



Stichting De Digitale Topschool

het schooljaar 2023-2024



Inhoudsopgave

1. Achtergrond blz 3
2. Activiteiten blz 4-7
3. Financiën blz 8-9
4. Contactgegevens blz 10

1. Achtergrond

Zie voor meer achtergrondinformatie voorgaande jaarverslagen. In dit jaarverslag blijft het beperkt tot enkele hoofdzaken.

De stichting De Digitale Topschool werd in 2015 opgericht met als doel leerlingen met cognitief talent in de bovenbouw van de basisschool extra, uitdagende leerstof te bieden. Dit om de ontplooiing van hun talent te stimuleren, het rendement van de basisschool te verhogen en verveling en frustratie op school tegen te gaan.

De stichting steunt de leerlingen en de basisschool (de groepsleraren) met haar aanpak vooral door expertise van buiten de basisschool binnen te brengen via inzet van vrijwilligers die TOPleraren heten.

De aanpak gebeurt via het onderwijsproject met de gelijknamige titel De Digitale Topschool. Zie <https://www.dedigitaletopschool.nl>. En zie verder in dit jaarverslag. Als werkjaar en boekjaar hanteert de stichting het schooljaar.

De stichting is een maatschappelijk onderwijsproject op non-profit basis. De inspanningen van de stichting rusten vooral op vrijwillige, niet-betaalde inzet. Het bestuur bestaat uit Johan Schaap en Mats Siffels. Oprichter Theo Capel is per 1 augustus 2023 teruggetreden als bestuurslid.

Door de Belastingdienst is de stichting erkend als ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling) zodat een gift als aftrekposten voor de belastingheffing kan gelden. Het registratienummer (RSIN) van de stichting is 854775973.

2. Activiteiten

2.1 De Abonnementen

Een abonnement geeft de basisschool de gelegenheid leerlingen als deelnemer aan De Digitale Topschool in te schrijven. Een abonnement staat alleen open voor scholen/schoolbesturen. Ouders kunnen desgewenst de school een abonnement cadeau doen. In het verslagjaar vond dat niet plaats.

De kosten van een abonnement worden laag gehouden gezien het maatschappelijke karakter van het project. Het start met 95 euro voor 2 kinderen per schooljaar. Daarboven zijn tranches voor grotere groepen deelnemers. Een abonnement voor 3 t/m 8 leerlingen wordt het meest gekozen.

Een abonnement begint met een gratis proefabonnement voor een korte periode dat aanvullend omgezet kan worden naar een betaald abonnement voor het schooljaar.

In het verslagjaar is het aantal abonnementen afgenomen. Ondanks eerdere inspanningen en talrijke onderzochte opties is geen manier gevonden om het tijt te keren. Mocht er geen doorbraak plaatsvinden zal overwogen moeten worden om de activiteiten van de stichting na het volgende verslagjaar te staken teneinde niet in een situatie van negatief eigen vermogen te geraken.

Een abonnement geeft de school de mogelijkheid naar eigen inzicht leerlingen in te schrijven. Deze deelnemers krijgen vervolgens hun persoonlijke inloggegevens en kunnen zo online een opdracht kiezen. De uitwerking dienen ze online in, waarna ze een beoordeling krijgen van de zogeheten TOP-leraar die aan de opdracht is gekoppeld. Deze TOP-leraar is ook stand-by voor hulp en vragen. Het contact tussen de leerling en de TOP-leraar verloopt schriftelijk, via berichten. Er is geen video- dan wel audiocontact.

De naamgeving van de De Digitale Topschool geeft duidelijk aan dat het om schoolse activiteiten gaat, ondanks dat je online ook thuis kunt inloggen. De vrije tijd zou echter voor leerlingen vrije tijd moeten blijven.

De groepsleraar blijft op de hoogte van de keuze van de opdrachten van een leerling en van het resultaat. Uiteindelijk is het de groepsleraar die de verantwoordelijkheid heeft voor een schoolklas.

Het aanbod richt zich op leerlingen uit de bovenbouw. In de praktijk zit het merendeel ervan in groep 8 en komt een kleiner deel uit groep 7. Die laatste groep zien we dan het jaar erna weer terug. De anderen vertrekken naar het voortgezet onderwijs.

In het verslagjaar maakten minder leerlingen gebruik van het platform en maakten ze ook minder opdrachten.

Om leergierige, talentvolle kinderen te enthousiasmeren en aan de slag te houden, is het goed om expertise van buiten aan de basisschool toe te voegen. Dat werkt zowel voor de leerling als voor de groepsleraar positief. De druk op de groepsleraar om maar alles te weten en te kunnen neemt zo enigszins af

De vrijwilligers die de leerling bij staan, zijn studenten en afgestudeerden. Het zijn vooral oud-deelnemers aan de Toptoets, een kennis/denkwedstrijd voor groep 8 van de basisschool die van 1997 tot en met 2016 werd gehouden. Het zijn oudere

uitgaves van de leerlingen van nu, zielsverwanten zou je kunnen zeggen. We noemen hen TOP-leraren.

Een TOP-leraar geeft aan voor welke opdrachten zij/hij beschikbaar is. Zo worden ze aan een leerling gekoppeld die een van deze opdrachten kiest.

Er staan iets meer dan 400 TOP-leraren ingeschreven, waarvan er circa 140 actief betrokken waren dit schooljaar. TOP-leraren kunnen zichzelf op actief of niet-actief zetten, naar gelang hun dat uitkomt. Jaarlijks krijgen ze de vraag of ze voor het volgend schooljaar beschikbaar willen zijn/blijven. De stichting is zeer verheugd dat een aanzienlijke groep TOP-leraren van de eerste uren nog steeds meewerkt. Maar regelmatig is er ook behoefte aan nieuwe vrijwilligers. Zo was er in het verslagjaar een nieuwe werving die leidde tot een kleine 30 nieuwe TOP-leraren.

De TOP-leraren zetten zich vrijwillig in. Dat waardeert de stichting zeer en toont dat met een kleine attentie. De beperkte financiële ruimte biedt daarbij een belangrijke rol.

2.4 De opdrachten

De opdrachten hebben uiteraard een pittig niveau. De opdrachten doen voor het grootste deel een beroep op diverse vaardigheden. Het gaat niet alleen om opzoeken/verwerven van nieuwe kennis, maar over kunnen maken van berekeningen, analyseren van situaties, creatieve oplossingen verzinnen en opiniërende antwoorden geven.

De opdrachten bestrijken een breed gebied. Ze zijn gegroepeerd over 10 terreinen, waaronder Rekenen en Wiskunde, Sport, Cultuur en Samenleving en Kunst & Spel. Het streven is om steeds nieuwe opdrachten toe te voegen. In het verslagjaar waren dat er twee. Zo is er nu een keuze uit 188 opdrachten.

Voorbeelden van opdrachten die extra in de smaak vielen zijn 'Geheime boodschappen kraken', 'Hij is lief, de kleine pluimstaart', en 'De keeper en de penalty'.

2.5 De groepsleraar

Met de school, of liever gezegd de groepsleraar, begint het geheel. Voor hen is De Digitale Topschool een uitkomst. Doordat De Digitale

Topschool de mogelijkheid biedt om rustig in de eigen klas aan de opdrachten te werken en daarbij een beroep kan doen op de TOP-leraar op afstand, neemt de belasting van de groepsleraar aanzienlijk af. De groepsleraar kan zien waarmee de leerlingen bezig zijn. En krijgt ook te horen wanneer een opdracht is voltooid.

Groepsleraren blijven op de site aanwezig, tenzij ze aangeven dat ze eraf willen. Zo staan er in het verslagjaar een kleine 1.100 groepsleraren geregistreerd

De groepsleraren kunnen indien nodig via de contactknop op de website de helpdesk benaderen. Dit geldt overigens ook voor de leerlingen en voor de TOP-leraren.

Voor de scholen, de leerlingen en de TOP-leraren is er jaarlijks een certificaat van deelname om meer bekendheid te kunnen geven aan de eigen inzet.

Om in het algemeen het onderwijsveld en andere belangstellenden te informeren gebruikt de stichting Twitter, Facebook en Instagram. Op Twitter volgt de stichting zelf ruim 1.500 scholen. En zijn er 700 volgers.

Op Facebook is er een pagina met bijna 740 volgers. Daarnaast is er een groep voor de TOP-leraren met 130 leden. En op Instagram zijn er een kleine 400 volgers.

2.6 De website

De website is gebouwd op Ruby on Rails, een programmeertaal die ervoor zorgt dat alles inderdaad spoort. De site wordt onderhouden door Lico Innovations.

2.7 De projectleider

Een parttime projectleider, Joris van Rossen, treedt op als Helpdesk-medewerker. Daarnaast is er een communitymanager voor de TOP-leraren, die de ook de online vertegenwoordiging op zich neemt.

De projectleider houdt contact met Lico, met de TOP-leraren en met de scholen. Hij is ook bezig met werving van nieuwe abonnees.

2.8 De geldmiddelen

De Digitale Topschool draait op basis van abonnementen die de basisscholen afsluiten. Daarmee begint en daarmee eindigt het. Hoe meer scholen overgaan tot een abonnement, hoe meer de stichting talentvolle kinderen kan stimuleren en verder brengen. De kosten van een abonnement zijn al jaren ongewijzigd. In 2024 is een inflatiecorrectie toegepast op de abonnementen om de stijgende kosten te dekken.

Een tweede geldstroom in de vorm van giften zou voor de stichting zeer welkom zijn. Voorlopig blijft dat een wens.

3. Financiën (in euro's)

3.1. Jaarrekening

Rubriek	Kosten 2023-2024	Kosten 2022-2023
Beheer en bestuur	1.138	1.322
Website	3.349	4.373
Redactie	715	265
Projectleiding	14.011	9.933
TOP-leraren	2469	1.707
Werving/Promotie	1.859	185
Totaal kosten	23.539	17.785
	Baten 2023-2024	Baten 2022-2023
Abonnementen	15.735	21.404
Totaal baten	21.818	21.404
Exploitatieresultaat	-7805	3.619

3.2. Balans

Debet	2023-2024	2022-2023		Credit	2023-2024	2022-2023
Bank	11.744	20.739		Vermogen	10.000	10.000
Debiteuren	1804	906		Crediteuren	686	76
				Plannen	2.862	11.569
Totaal	13.548	21.645		Totaal	13.548	21.645

3.3. Toelichting op de cijfers

Bij vergelijking van de lasten met die uit het vorige schooljaar moet er rekening mee worden gehouden dat toen een overschot direct is toegerekend aan de lasten in de vorm van een reservering voor toekomstige uitgaven. Op de balans is dat teruggekomen in de voorziening 'Plannen'. Deze voorziening was eerder ontstaan in het schooljaar 2020-2021.

Voor het verslagjaar is in het overzicht het overschot (exploitatieresultaat) niet toegerekend aan de lasten. Dit bedrag is direct aan de balans toegevoegd zoals uit de cijfers blijkt.

Dit jaar stond in het teken van extra inspanningen om gebruik en aanwas te stimuleren. Daarnaast was er achterstallig onderhoud dat de door de projectleider moest worden weggewerkt. Ook maakte de projectleider in het verleden meer uren dan gefactureerd werden. Dit is in afgelopen verslagjaar rechtgetrokken met hogere kosten tot gevolg.

Onder de post Beheer en Bestuur vallen de gebruikelijke lasten als bankkosten, verzekeringen, boekhouding. Zoals al is aangeduid, zien de bestuursleden af van een vergoeding. Bestuurskosten zijn zo alleen beperkte materiële uitgaven voor onder meer vergaderingen.

De inkomsten lagen duidelijk lager dan vorig schooljaar, wat aansluit bij de analyse van een steeds verder afnemend enthousiasme onder scholen voor het inzetten van De Digitale Topschool

De posten voor debiteuren en crediteuren op de balans zullen naar verwachting snel aan het begin van het nieuwe schooljaar worden afgewikkeld.

De voorziening 'Plannen' zal voor een belangrijk deel worden gebruikt om de tijd voor de projectleider uit te kunnen breiden.

De geldmiddelen van de stichting staan op een rekening van de Triodosbank.

4. Contactgegevens

Stichting De Digitale Topschool
Tugelaweg 124 D, 1091 VW Amsterdam

www.dedigitaletopschool.nl info@dedigitaletopschool.nl

twitter.com/digitaletop

www.facebook.com/DeDigitaleTopschool

www.instagram.com/digitaletopschool